

Ardita Muja
Bente van Zijdam
Eline Luyten



Extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hbo en wo

Onderzoek in opdracht van het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO)

Extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hbo en wo

Ardita Muja, Bente van Zijdam & Eline Luyten

2024

© 2024 ResearchNed Nijmegen in opdracht van het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO)

Alle rechten voorbehouden. Het is niet geoorloofd gegevens uit dit rapport te gebruiken in publicaties zonder nauwkeurige bronvermelding. ResearchNed werkt conform de kwaliteitsnormen NEN-EN-ISO 9001:2015 voor kwaliteitsmanagementsystemen, NEN-ISO 20252:2019 voor markt-, opinie- en maatschappelijk onderzoek en NEN-ISO 27001:2017 voor informatiebeveiliging



Inhoudsopgave

1	Onderzoeksopzet	1
1.1	Veldwerk en respons	1
1.2	Respondentkenmerken	2
2	Informatie over extracurriculaire activiteiten	4
3	Extracurriculaire activiteiten: wie, waarom (niet) en wanneer?	7
3.1	Welke type extracurriculaire activiteiten doen studenten en waarom?	8
3.2	Welke redenen voor het niet doen van extracurriculaire activiteiten?	9
3.3	Welke redenen om wel nog extracurriculaire activiteiten te willen doen?	12
4	Ervaren belemmeringen	14
5	Conclusie	17
	Beperkingen van het onderzoek	19
	Bijlage 1	20

1 Onderzoeksopzet

Naast het doen van een studie kiezen veel studenten in het hoger onderwijs ervoor om extracurriculaire activiteiten te doen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het doen van commissiewerk, een uitwisseling of het volgen van een honoursprogramma. De motivaties van studenten voor het willen doen van dergelijke activiteiten kan sterk uiteenlopen. Daarnaast kiest ook een groot deel van de studenten ervoor om geen activiteiten te doen naast hun studie. Op landelijk niveau is er tot nu toe weinig onderzoek gedaan naar de motivaties van studenten om extracurriculaire activiteiten te doen of om er juist voor te kiezen hier niet aan deel te nemen.

Het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO) heeft veel contact met studenten in het hoger onderwijs en ontvangt regelmatig signalen dat studenten belemmeringen ervaren bij het doen van extracurriculaire activiteiten. Het gaat hier om belemmeringen tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten maar ook om belemmeringen die bepaalde studenten ervan weerhouden om deel te nemen aan dergelijke activiteiten. Tot op heden blijft het echter lastig om patronen te vinden in de belemmeringen die worden ervaren en door welke groepen studenten vanwege beperkt beschikbare onderzoek binnen dit thema.

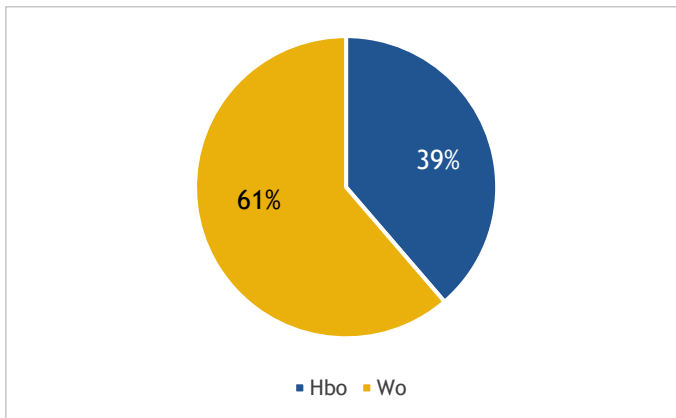
Begin 2024 heeft ISO aan ResearchNed gevraagd om in kaart te brengen welke studenten extracurriculaire activiteiten doen, waarom ze dat wel of niet doen, welke belemmeringen studenten ervaren bij het doen van extracurriculaire activiteiten en hoe deze belemmeringen samenhangen met achtergrondkenmerken van studenten. Hiervoor is een vragenlijst opgesteld die zowel studenten die extracurriculaire activiteiten hebben gedaan als studenten die ervoor hebben gekozen dit niet te doen bevroegd over hun motivaties, ervaren belemmeringen en ervaringen. In de vragenlijst zat ook de mogelijkheid voor studenten om open antwoorden te geven en op die manier een nog breder beeld te geven van de huidige ervaringen van studenten met dit onderwerp.

1.1 Veldwerk en respons

In februari en maart 2024 heeft ResearchNed in totaal 71.170 studenten in het hoger onderwijs benaderd voor deelname aan een (digitale) vragenlijst voor dit onderzoek. In de uitnodiging is duidelijk benadrukt dat de vragenlijst bedoeld is voor zowel studenten die extracurriculaire activiteiten hebben gedaan als voor studenten die dit juist (nog) niet hebben gedaan. In totaal hebben 8.840 studenten de enquête geopend; dat is ruim 12 procent van de benaderde studenten. Een deel van deze respondenten zijn niet meegenomen in de resultaten. Het gaat hier om respondenten die de vragenlijst vroegtijdig hebben afgebroken (14%), respondenten die aangaven niet te studeren aan een Nederlandse universiteit of hogeschool (12%) en respondenten die aangaven momenteel een tussenjaar te hebben vanwege het doen van extracurriculaire activiteiten (1%). Er is voor gekozen die laatste groep niet mee te nemen in de analyses aangezien het hier gaat om een zeer kleine groep, waardoor de resultaten erg gevoelig zijn voor uitschieters. Uiteindelijk zijn de antwoorden van 6.391 studenten meegenomen in de resultaten.

1.2 Respondentkenmerken

De samenstelling van de responsgroep geeft inzicht in welke groep studenten de enquête hebben ingevuld. In de uitnodiging is niet specifiek gevraagd om een bepaalde groep studenten en dus is het voor de betrouwbaarheid van het onderzoek van belang dat de responsgroep niet te selectief is. Door te kijken naar de respondentkenmerken kan dit na worden gegaan. Van de 6.391 studenten geeft 30% aan man te zijn, 67% vrouw, 2% non-binair of anders en 1% die de vraag niet wilde beantwoorden. Figuur 1.1 laat zien dat de verdeling tussen hbo- en wo-studenten respectievelijk ongeveer veertig en zestig procent is. In tabel 1.1 staan de aantallen en percentages respondenten per onderwijssector.

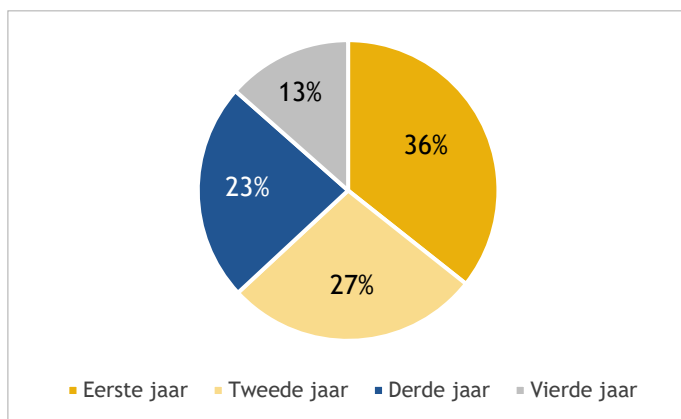


Figuur 1.1: Respons naar soort hoger onderwijs (hbo/wo)

Tabel 1.1: Aantallen en percentages respondenten per onderwijssector

	Aantal	%
Economie	580	9%
Gedrag en Maatschappij, sociale studies	1.207	19%
Gezondheidszorg	1.163	18%
Landbouw en Natuurlijke Omgeving	219	3%
Natuur, Techniek, ICT	1.830	29%
Onderwijs (lerarenopleidingen, pabo)	454	7%
Recht	358	6%
Sectoroverstijgend (University Colleges)	106	2%
Taal en Cultuur	474	7%
Totaal	6.391	100%

Van de studenten in de responsgroep zit 75% in de bachelor-fase van hun opleiding. Bijna alle andere respondenten doen een master (23%). Minder dan 2% van de respondenten doet momenteel een associate degree of pre-master. Van de bevroagden is in figuur 1.2 terug te zien dat het grootste deel momenteel in het eerste jaar van hun opleiding zit, daarna het tweede jaar, dan het derde jaar en het kleinste deel zit momenteel in het vierde jaar.



Figuur 1.2: Respons naar opleidingsjaar

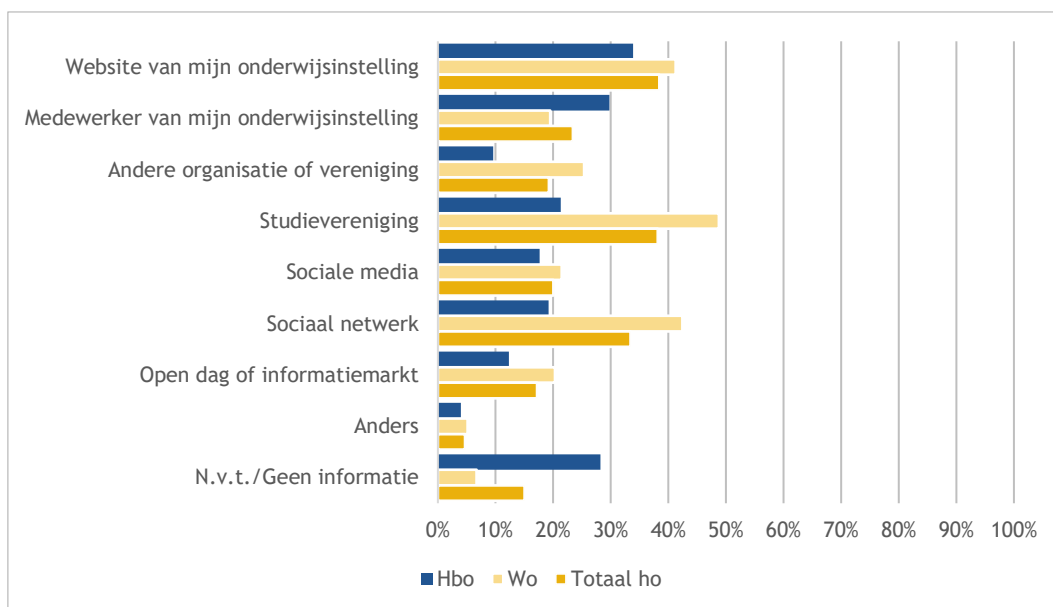
Sommige groepen studenten zijn oververtegenwoordigd in de steekproef, waaronder vrouwelijke studenten, wo-studenten, eerstejaarsstudenten en studenten met ouders die een opleiding in het hoger onderwijs hebben afgerond. Het is daarom belangrijk om de resultaten met enige voorzichtigheid te interpreteren en niet te generaliseren naar de gehele studentenpopulatie. Dit onderzoek is beschrijvend van aard betreft en een (eerste) verkenning op dit thema.

2 Informatie over extracurriculaire activiteiten

Alvorens we ingaan op de vraag welke studenten extracurriculaire activiteiten doen, waarom ze dat (niet) doen en welke belemmeringen studenten ervaren om deel te nemen aan of tijdens het doen van dergelijke activiteiten, is aan *alle* studenten gevraagd hoe zij informatie over deze activiteiten verkrijgen of hebben verkregen.

Figuur 2.1 laat zien dat hbo- en wo-studenten verschillen in de manieren waarop zij informatie over extracurriculaire activiteiten verkrijgen. Beide groepen geven relatief vaak aan informatie via de website van de onderwijsinstelling te verkrijgen (hbo: 34% en wo: 41%). De drie meest genoemde manieren waarop informatie wordt verkregen verschillen tussen deze twee groepen. Hbo-studenten geven het vaakst aan informatie te gebruiken via: de website van de onderwijsinstelling (41%, hierboven genoemd), een medewerker van de onderwijsinstelling (30%) en via de studievereniging (21%). Meer dan een kwart van de hbo-studenten geeft echter aan geen informatie te hebben gekregen of dat de vraag niet van toepassing is (28%). Wo-studenten geven het vaakst aan informatie te verkrijgen via hun studievereniging, via hun sociale netwerk en via de website van hun onderwijsinstelling (respectievelijk 49%, 42% en 41%).

Opvallend is dat bevraagde wo-studenten meer informatie lijken te verkrijgen via de studievereniging en hun sociale netwerk dan bevraagde hbo-studenten (49 vs. 21% en 42 vs. 19%). Hbo-studenten daarentegen verkrijgen vaker informatie via een medewerker van de onderwijsinstelling dan wo-studenten (30 vs. 19%).



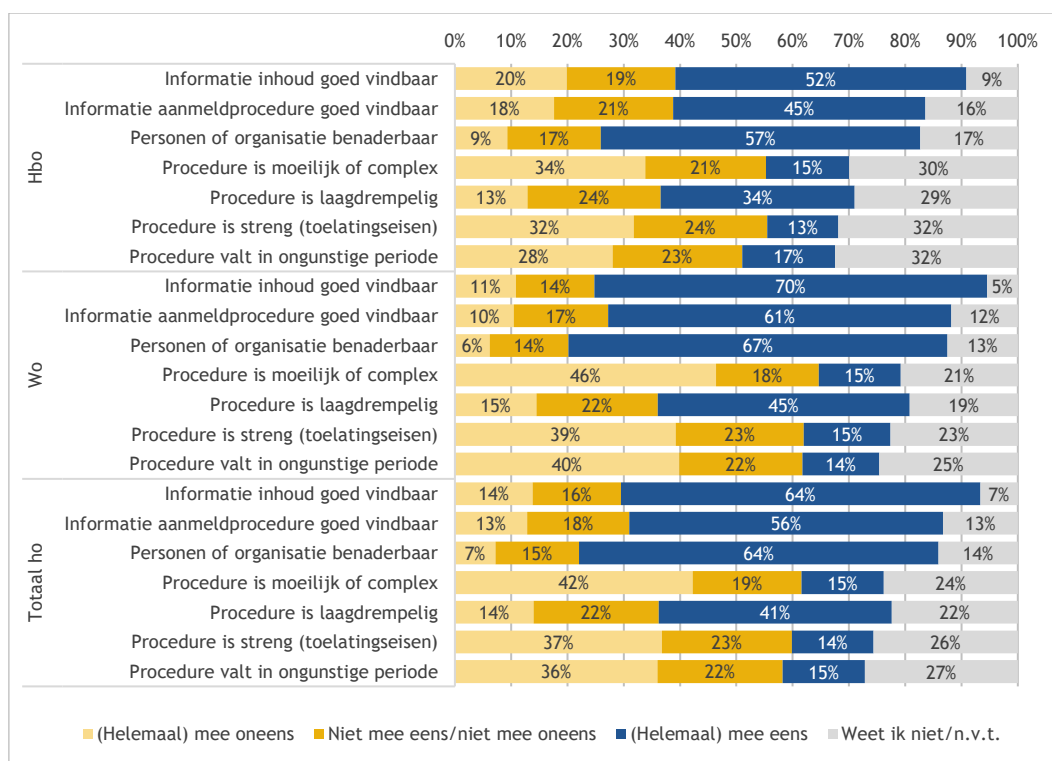
Figuur 2.1: Manieren waarop aan informatie over extracurriculaire activiteiten is gekomen

De mate waarin studenten de verkregen informatie als nuttig ervaren is overwegend positief en hierin zien we geen grote verschillen tussen hbo- en wo-studenten (zie tabel 0.1, bijlage 1). Het

gros van de studenten beschouwt de informatie op alle verkregen manieren als (heel) nuttig (variërend van 70 tot 88%). Studenten zijn met name over de informatie die zij via hun sociale netwerk hebben gekregen het meest positief en ervaren deze informatie als (heel) nuttig (88%).

Figuur 2.2 laat zien wat studenten vinden van zowel de informatie over extracurriculaire activiteiten als de informatie over de aanmeldprocedure van extracurriculaire activiteiten. Ook aan studenten die geen extracurriculaire activiteiten doen. Indien een stelling niet op hen van toepassing was, konden studenten antwoorden met ‘niet van toepassing of weet ik niet’. Over het algemeen vinden studenten informatie over de inhoud en over de aanmeldprocedure van activiteiten goed vindbaar en betrokken personen of organisatie benaderbaar (resp. 64, 56 en 64%). Wo-studenten zijn echter positiever dan hbo-studenten, met name over de vindbaarheid van informatie over zowel de inhoud als de aanmeldprocedure. Een op de vijf hbo-studenten vindt de informatie niet goed vindbaar; onder wo-studenten is dat een op tien.

Wat betreft de stellingen over de aanmeld- of sollicitatieprocedure valt op dat een relatief grote groep aangeeft dat de stelling niet op hen van toepassing is of dat ze het antwoord op de stelling niet weten, met name hbo-studenten (zo’n 30%). Ook valt op dat, in vergelijking met de stellingen over informatie, een minder groter aandeel overwegend positief is; de meningen over de aanmeld- of sollicitatieprocedure zijn meer verdeeld. Zo’n 15 procent van alle studenten vindt de procedure moeilijk of complex en een nagenoeg even groot deel vindt de procedure streng (m.b.t. toelatingseisen) of in een ongunstige periode vallen. Wo-studenten geven vaker aan de procedure laagdrempelig te vinden dan hbo-studenten (45 vs. 34%)



Figuur 2.2: Mening van studenten over de aanmeld- of sollicitatieprocedure van extracurriculaire activiteiten in het algemeen

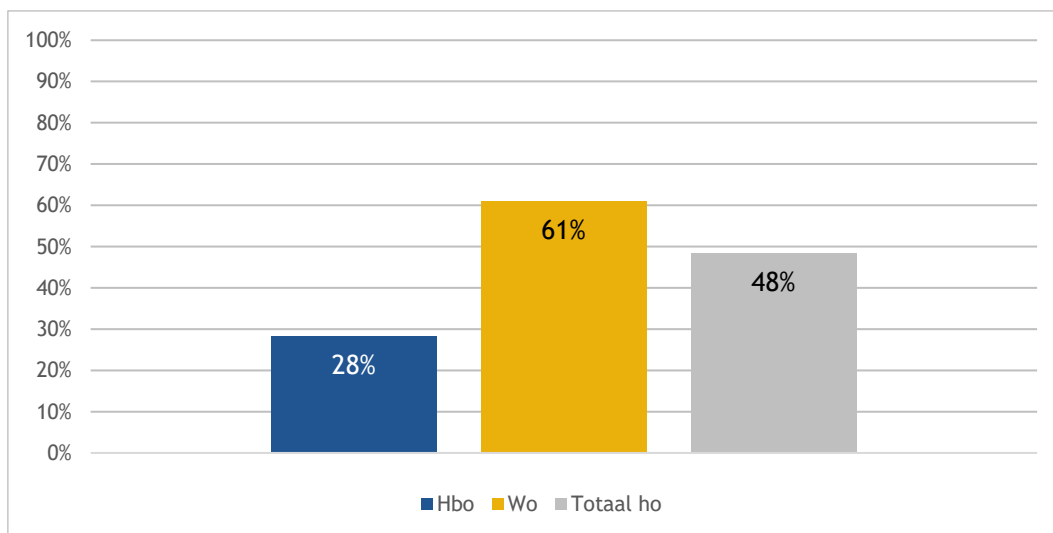
Er zijn weinig verschillen gevonden tussen studenten met verschillende achtergrondkenmerken (zie tabel 0.2 t/m tabel 0.4, bijlage 1). Er zijn geen grote verschillen tussen mannen en vrouwen of tussen eerstegeneratiestudenten¹ en studenten met ouders in het hoger onderwijs (ho). Hoewel meer dan de helft positief is hierover, geven studenten met een niet-westerse migratieachtergrond minder vaak aan de betrokken personen of organisatie van extracurriculaire activiteiten benaderbaar te vinden dan studenten met een Nederlandse achtergrond (59 vs. 64%). Omdat het hier om een steekproef gaat waarbij bepaalde groepen oververtegenwoordigd zijn (o.a. vrouwelijke studenten, wo-studenten, eerstejaarsstudenten), dient voorzichtig omgegaan te worden met het interpreteren van de resultaten en het generaliseren van de uitkomsten naar de gehele studentenpopulatie.

1 Eerstegeneratiestudenten zijn studenten van wie beide ouders geen opleiding in het hoger onderwijs hebben afgerond.

3 Extracurriculaire activiteiten: wie, waarom (niet) en wanneer?

In dit hoofdstuk bespreken wie er extracurriculaire activiteiten doen en waarom zij dit wel of niet doen. Ook gaan we na of er grote verschillen zijn tussen groepen studenten en of er verschillen in motivatie zijn voor de verschillende extracurriculaire activiteiten.

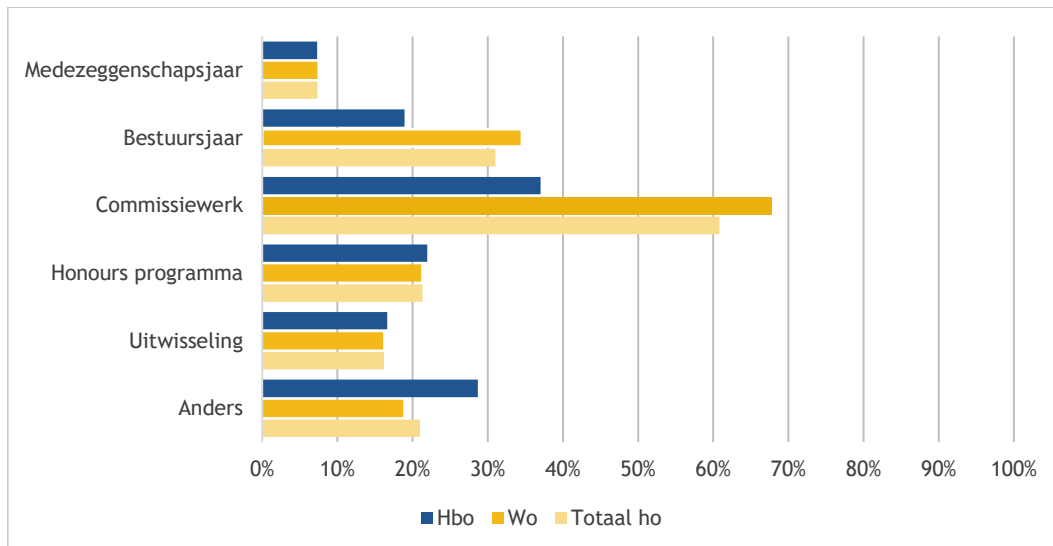
Allereerst laat figuur 3.1 zien dat bijna de helft van de bevroagde studenten extracurriculaire activiteiten onderneemt of heeft ondernomen (48%) en dat meer wo-studenten dergelijke activiteiten naast hun studie doen dan hbo-studenten (wo: 61% en hbo: 28%). Ook geven studenten met ouders in het ho vaker aan extracurriculaire activiteiten te doen dan eerstegeneratiestudenten (resp. 52 en 37%). Iets minder dan de helft van mannelijke en vrouwelijke studenten doen deze activiteiten (beide 48%). Verder geeft ongeveer de helft van de studenten met een Nederlandse achtergrond en westerse migratieachtergrond aan dergelijke activiteiten te doen of hebben gedaan (resp. 49 en 52%) en 44 procent van de studenten met een niet-westerse achtergrond. In de meeste sectoren geeft ongeveer de helft van de bevroagde studenten aan extracurriculaire activiteiten te doen (zie tabel 0.5, bijlage 1). De sector met het laagste aandeel is 'Onderwijs' (26%) en de twee sectoren met het hoogste aandeel zijn 'Recht' en 'Sectoroverstijgend' (hieronder vallen ook University Colleges). Van die laatste sector zijn relatief minder studenten bevroagd, wat mogelijk een vertekend beeld kan geven en de uitschieter mogelijk (deels) verklaart. Kortom, het lijkt erop dat van de bevroagde studenten, degenen in de onderwijssector het minst vaak extracurriculaire activiteiten doen en rechtenstudenten het vaakst (als we de sectoroverstijgende sector niet meerekenen).



Figuur 3.1 Aandeel studenten dat extracurriculaire activiteiten doet of heeft gedaan

3.1 Welke type extracurriculaire activiteiten doen studenten en waarom?

Aan studenten die extracurriculaire activiteiten doen (of deden) is gevraagd welke type activiteiten dat zijn (figuur 3.2). Zij konden meerdere activiteiten aankruisen. De meest genoemde activiteiten zijn commissiewerk, honoursprogramma en het doen van een bestuursjaar (resp. 61, 31, en 21%). Hoewel de percentages tussen hbo- en wo-studenten hierin verschillen, zijn dit onder beide groepen de drie meest aangegeven type activiteiten.



Figuur 3.2: Welke type extracurriculaire activiteiten doen/deden studenten (meer antwoorden mogelijk)

Verder doet zo'n 16 procent een uitwisseling en 7 procent een medezeggenschapsjaar.² Opvallend is dat hbo-studenten vaker aangeven een ander type activiteit te doen dan wo-studenten. Andere type extracurriculaire activiteiten die studenten aangeven zijn onder andere extra vakken volgen, (extra) stages, lid van onderwijs- of opleidingscommissie, onderzoeks- of onderwijsassistentie, politieke activiteiten (waaronder lid van de gemeenteraad), schrijven voor een studentenkrant en het doen van studiegerelateerd (vrijwilligers)werk.

Studenten hebben per activiteit die ze doen (of deden) aangegeven wat hen het meest gemotiveerd heeft om die activiteit te doen. Hierbij konden ze per activiteit maximaal drie redenen aangeven. Tabel 3.1 geeft een ranking per activiteit. Op nummer één bij alle activiteiten staat als belangrijkste motivatie dat de activiteit leuk en interessant is. Andere motivaties in de top drie zijn: persoonlijke ontwikkeling, nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden. Opvallend is dat 'Staat goed op CV' als motivatie alleen bij honoursprogramma in de top drie voorkomt. Verder opvallend is dat het ontmoeten van nieuwe mensen en het netwerk uitbreiden als motivatie het meest genoemd wordt bij commissiewerk, uitwisseling en het doen van een bestuursjaar.

2 Met uitwisseling wordt in dit onderzoek een buitenlandervaring bedoeld die buiten of bovenop het reguliere studieprogramma valt, waar je ofwel geen ofwel extra studiepunten voor krijgt (die niet nodig zijn om het diploma te halen). Deze toelichting stond vermeld in de digitale enquête.

Tabel 3.1: Ranking van de grootste motivaties voor het doen van extracurriculaire activiteiten, per activiteit.

Bestuursjaar	Commissiewerk	Honoursprogramma
1. Leuk en interessant (80%)	1. Leuk en interessant (83%)	1. Leuk en interessant (64%)
2. Persoonlijke ontwikkeling (79%)	2. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (63%)	2. Persoonlijke ontwikkeling (59%)
3. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (41%)	3. Persoonlijke ontwikkeling (57%)	3. Staat goed op CV (58%)
4. Professionele ontwikkeling (40%)	4. Professionele ontwikkeling (20%)	4. Professionele ontwikkeling (55%)
5. Staat goed op CV (30%)	5. Staat goed op CV (18%)	5. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (26%)
6. Anders (7%)	6. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (9%)	6. Anders (4%)
7. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (3%)	7. Anders (5%)	7. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (1%)
Uitwisseling	Medezeggenschapsjaar	Andere activiteit
1. Leuk en interessant (87%)	1. Leuk en interessant (78%)	1. Leuk en interessant (78%)
2. Persoonlijke ontwikkeling (86%)	2. Professionele ontwikkeling (58%)	2. Persoonlijke ontwikkeling (59%)
3. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (57%)	3. Persoonlijke ontwikkeling (48%)	3. Professionele ontwikkeling (54%)
4. Professionele ontwikkeling (18%)	4. Staat goed op CV (42%)	4. Staat goed op CV (35%)
5. Staat goed op CV (15%)	5. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (26%)	5. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (32%)
6. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (3%)	6. Anders (8%)	6. Anders (9%)
7. Anders (3%)	7. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (0%)	7. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (2%)

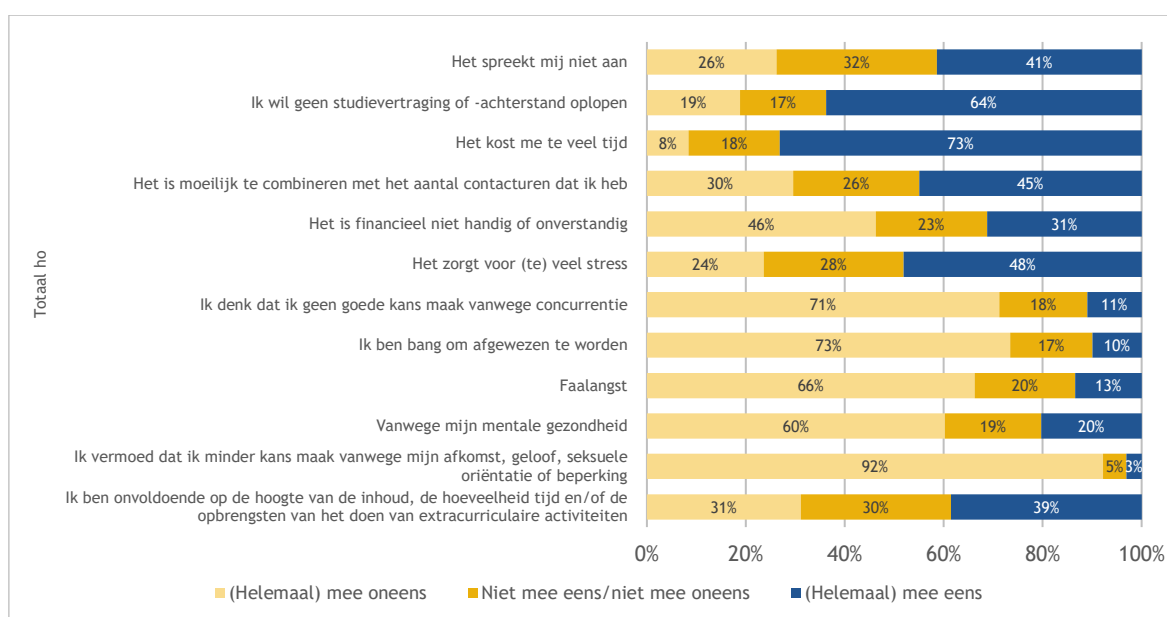
Andere veel aangehaalde motivaties (in de open antwoorden van studenten) waren: een bijdrage willen leveren aan de verbetering van de opleiding (medezeggenschapsjaar), een bijdrage leveren en/of iets terug willen doen voor de (studenten)vereniging (bestuursjaar en commissiewerk), om meer uitdaging te ervaren (honoursprogramma) en om andere vakken te volgen en een andere taal te leren (uitwisseling).

3.2 Welke redenen voor het niet doen van extracurriculaire activiteiten?

Niet alle studenten in de responsgroep hebben extracurriculaire activiteiten gedaan. Aan de groep die aangeeft dit niet te hebben gedaan is gevraagd of ze wel nog van plan zijn dit te gaan doen tijdens hun studie. Ruim een kwart geeft aan dit wel nog van plan te zijn (27%) en dit aandeel ligt iets hoger in het wo (32%) dan in het hbo (22%).

Aan de studenten die geen extracurriculaire activiteiten hebben gedaan en ook niet van plan zijn dit nog te gaan doen is gevraagd welke redenen een rol spelen bij die keuze (figuur 3.3). De belangrijkste redenen hebben hoofdzakelijk te doen met tijdsbelemmeringen. Zo geeft bijna driekwart aan dat ze geen extracurriculaire activiteiten doen omdat het te veel tijd kost (73%) en is voor bijna twee derde van de respondenten het oplopen van studievertraging of -achterstand een belangrijke reden (64%). Daarnaast geeft een aanzienlijke groep studenten aan dat het doen van extracurriculaire activiteiten zorgt voor te veel stress (48%), het ze niet aanspreekt (41%) of dat ze onvoldoende op de hoogte zijn van extracurriculaire activiteiten (39%). Een aantal redenen lijken juist niet of nauwelijks een reden te zijn voor het niet doen van extracurriculaire activiteiten. Mentale gezondheid (60%), faalangst (66%), vermoeden om minder kans te maken vanwege concurrentie (71%), angst voor afwijzing (73%) en vermoeden om minder kans te maken vanwege discriminatie (92%) worden door de meerderheid van de studenten aangeduid als redenen die niet of nauwelijks van invloed zijn op hun keuze. Enerzijds geven relatief veel studenten aan dat ze dergelijke activiteiten niet doen omdat het te veel stress oplevert. Anderzijds geven relatief weinig studenten aan dat ze dergelijke activiteiten niet (zijn gaan) doen *vanwege* hun mentale gezondheid.

We zien daarnaast verschillen tussen hbo- en wo-studenten in hun redenen om niet deel te nemen aan extracurriculaire activiteiten. Hbo-studenten zijn bijvoorbeeld aanzienlijk vaker onvoldoende op de hoogte van de inhoud, de hoeveelheid tijd en/of de opbrengsten van het doen van extracurriculaire activiteiten dan wo-studenten (hbo: 45% wo: 30%). Daarnaast geven wo-studenten vaker dan hbo-studenten aan dat ze geen activiteiten doen vanwege hun mentale gezondheid of omdat het zorgt voor veel stress (24 vs. 18% en 52 vs. 45%). Ook zijn er kleine verschillen te zien in hoezeer ze denken geen goede kans te maken vanwege concurrentie (wo: 14% en hbo: 9%) en hoezeer ze het doen van nevenactiviteiten te veel tijd vinden kosten (wo: 76% en hbo: 71%).



Figuur 3.3: Redenen voor het niet doen van extracurriculaire activiteiten

Daarnaast vinden we verschillen in redenen naar andere achtergrondkenmerken (zie tabel 0.6 t/m tabel 0.8, bijlage 1). Hierbij is het wederom belangrijk om voorzichtig om te gaan met het interpreteren van de resultaten en het generaliseren naar de gehele studentenpopulatie in verband met oververtegenwoordiging van bepaalde groepen. Allereerst zien we verschillen voor eerstegeneratiestudenten in de mate waarin bepaalde redenen hebben bijgedragen aan de keuze om geen nevenactiviteiten te doen. Zo geeft 37% van de eerstegeneratiestudenten aan dat het financieel onverstandig is om extracurriculaire activiteiten te doen en ze hier daarom niet voor kiezen. Voor de overige studenten geeft maar 28% dit aan. Ook zijn eerstegeneratiestudenten vaker onvoldoende op de hoogte van extracurriculaire activiteiten dan andere studenten (resp. 43 en 36%).

Als we kijken naar de verschillen tussen mannen en vrouwen vallen een aantal dingen op. Ten eerste zien we dat vrouwen beduidend vaker aangeven dat ze geen extracurriculaire activiteiten doen vanwege stress dan mannen (53 vs. 35%). Daarnaast vormt mentale gezondheid voor mannen minder een belemmering voor het ondernemen van extracurriculaire activiteiten dan voor vrouwen. 72% van de mannen geeft aan dat dit niet of nauwelijks een reden is om niet deel te nemen, voor vrouwen geeft 56% dit aan.

Tenslotte zijn er verschillen te zien in de redenen om niet deel te nemen aan activiteiten naast de studie tussen studenten met verschillende culturele achtergronden. Zo benoemt 42% van de studenten met een niet-westerse migratieachtergrond dat het financieel onverstandig is om deel te nemen aan extracurriculaire activiteiten tegenover maar 30% van de studenten met een Nederlandse culturele achtergrond en 38% van de studenten met een westerse migratieachtergrond. Een ander belangrijk verschil wat in de resultaten terugkomt is het vermoeden dat studenten hebben over hun kansen vanwege hun afkomst, geloof, seksuele oriëntatie of beperking. Zo geeft maar 2% van de studenten met een Nederlandse achtergrond en 4% van de studenten met een westerse migratieachtergrond aan dat dit vermoeden hebben. Onder studenten met een niet-westerse migratieachtergrond is dit 14%.

Enkele andere redenen waartussen we verschillen vinden naar migratieachtergrond is hun antwoord op de stelling “Het spreekt me niet aan”. Studenten met een Nederlandse achtergrond duiden dit vaker als reden voor het niet doen van nevenactiviteiten dan studenten met een westerse en niet-westerse migratieachtergrond (resp. 43, 29 en 32%). Een andere reden waar verschillen in op te merken zijn is ‘het kost me veel tijd’. Studenten met een Nederlandse herkomst ervaren dit vaker als belemmering voor het doen van activiteiten dan studenten met een niet-westerse migratieachtergrond (56 vs. 43%). Voor de overige redenen zien we geen verschillen die inhoudelijk betekenisvol te duiden zijn.

Naast de bovengenoemde redenen om niet deel te nemen aan extracurriculaire activiteiten hadden respondenten ook de mogelijkheid om via een open antwoordveld zelf hun redenen te geven. Hierbij geven een aantal studenten aan dat het moeilijk te combineren is met andere verplichtingen die ze hebben zoals werk, stage of het gezinsleven. Meerdere studenten geven aan dat dit met name het geval is omdat ze deeltijd studeren. Daarnaast geven sommige studenten aan dat ze persoonlijke omstandigheden of beperkingen hebben die het moeilijk

maken om naast het volgen van een studie ook deel te nemen aan extracurriculaire activiteiten. Tot slot geven enkele studenten aan dat ze al activiteiten doen naast hun studie die niets te maken hebben met studeren of student zijn en dat ze liever daar hun tijd aan besteden.

3.3 Welke redenen om wel nog extracurriculaire activiteiten te willen doen?

Van de studenten die nog geen extracurriculaire activiteiten hebben gedaan, geeft 27 procent aan dit wel nog van plan te zijn. Van deze groep geeft bijna de helft aan nog een uitwisseling te willen doen (voor een overzicht, zie tabel 0.9, bijlage 1).³ Daarnaast zijn het doen van commissiewerk (22 procent) of een honoursprogramma (20 procent) populair. Ook geeft - met name in het hbo - een aanzienlijke groep van de studenten aan een activiteit te willen gaan doen maar nog niet te weten welke (totaal: 23%, hbo: 32% en wo: 15%). Tot slot heeft een redelijk aandeel van de respondenten hier als open antwoord zelf een omschrijving gegeven van de soort activiteit die ze willen gaan doen (totaal: 8%, hbo: 5% en wo: 11%). Hierbij hebben meerdere studenten aangegeven nog stage te willen gaan lopen bovenop of buiten hun curriculum om, extra vakken te volgen van een andere opleiding of aan een andere universiteit, bij een studententeam te gaan en onderzoek of vrijwilligerswerk te willen doen.

Aan de groep studenten die nog van plan zijn extracurriculaire activiteiten te doen is - net als aan de studenten die al een activiteit hebben gedaan - gevraagd wat de grootste motivaties zijn voor het doen van deze activiteiten naast de studie (zie tabel 3.2). Hierbij konden studenten drie motivaties kiezen die voor hen het belangrijkste zijn. Zowel in het hbo als in het wo zijn de drie meest genoemde motivaties: (1) 'persoonlijke ontwikkeling', (2) 'het is leuk en interessant', en (3) 'het ontmoeten van nieuwe mensen en het uitbreiden van netwerk'. Slechts een klein deel (minder dan 2%) van de responsgroep geeft aan extracurriculaire activiteiten te willen gaan doen omdat de mensen om hen heen dit doen.

Tabel 3.2: Ranking van de grootste motivaties voor het willen doen van activiteiten naar soort hoger onderwijs (hbo/wo)

Hbo	Wo
1. Persoonlijke ontwikkeling (75%)	1. Persoonlijke ontwikkeling (75%)
2. Leuk en interessant (69%)	1. Leuk en interessant (75%)
3. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (47%)	2. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (49%)
4. Professionele ontwikkeling (45%)	3. Professionele ontwikkeling (38%)
5. Staat goed op CV (30%)	4. Staat goed op CV (31%)
6. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (1%)	5. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (2%)
6. Anders (1%)	6. Anders (1%)

3 Met uitwisseling wordt in dit onderzoek een buitenlandervaring bedoeld die buiten of bovenop het reguliere studieprogramma valt, waar je ofwel geen ofwel extra studiepunten voor krijgt (die niet nodig zijn om het diploma te halen). Deze toelichting stond vermeld in de digitale enquête.

Eerstegeneratiestudenten geven relatief vaker professionele ontwikkeling als motivatie voor het willen doen van extracurriculaire activiteiten dan niet-eerstegeneratiestudenten (48 vs. 39%; zie tabel 0.10 in bijlage 1). Voor studenten van wie minimaal één ouder een diploma in het hoger onderwijs heeft behaald is ‘het is leuk en interessant’ vaker een grote motivatie voor het willen doen van extracurriculaire activiteiten dan voor eerstegeneratiestudenten (74 vs. 67%).

Als we de grootste motivaties voor het willen doen van extracurriculaire activiteiten vergelijken naar de migratieachtergrond van studenten, zijn een aantal verschillen opvallend (zie tabel 3.3). Zo geven studenten met een Nederlandse achtergrond een stuk vaker ‘het is leuk en interessant’ aan dan studenten met een niet-westerse migratieachtergrond (76 vs. 46%). Studenten met een westerse migratieachtergrond lijken hier mee op één lijn te liggen met studenten met een Nederlandse achtergrond, want voor die groep geeft 71% dit als belangrijkste motivatie. Voor studenten met een niet-westerse migratieachtergrond is ‘het staat goed op mijn CV’ een belangrijkere motivatie dan voor studenten met een Nederlandse of met een westerse migratieachtergrond (resp. 45, 29 en 26%). Als laatste lijkt ook professionele ontwikkeling voor studenten met een niet-westerse migratieachtergrond belangrijker dan voor de andere groepen studenten (niet-westerse achtergrond: 54%, westerse achtergrond: 44% en Nederlandse achtergrond: 39%).

Tabel 3.3: Ranking van de grootste motivaties voor het willen doen van activiteiten naar migratieachtergrond

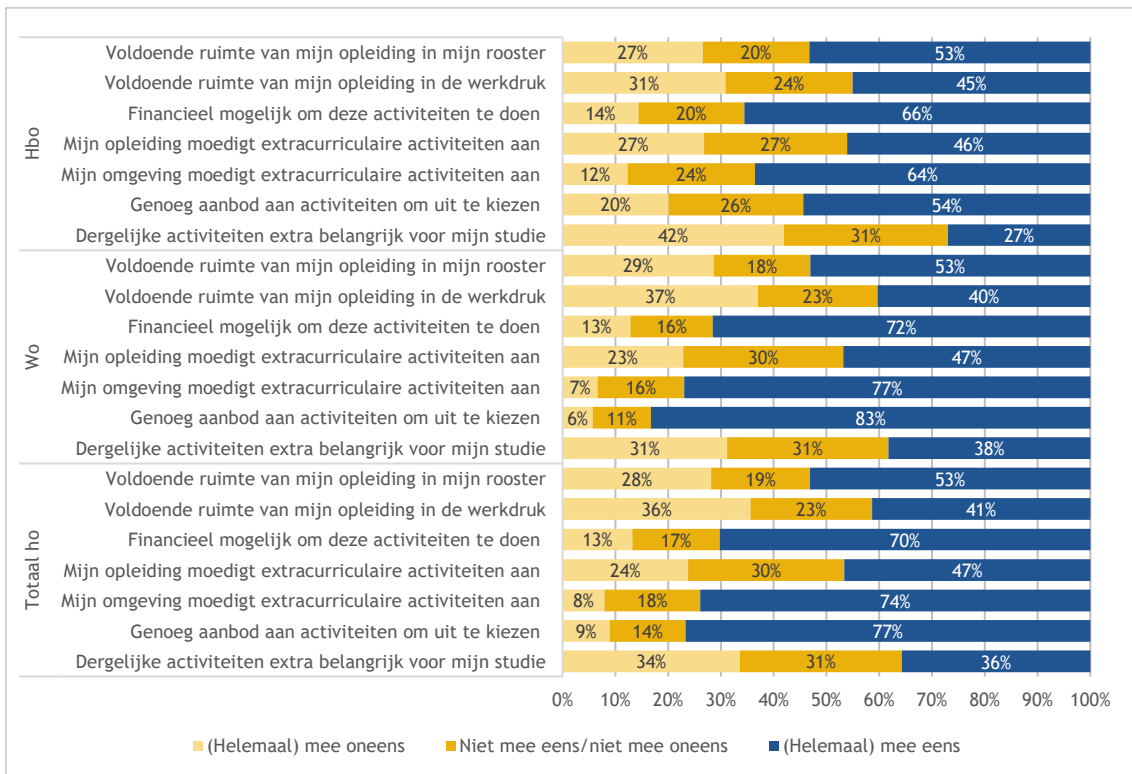
Nederlandse culturele achtergrond	Westerse migratieachtergrond	Niet-westerse migratieachtergrond
1. Leuk en interessant (76%)	1. Leuk en interessant (71%)	1. Persoonlijke ontwikkeling (79%)
2. Persoonlijke ontwikkeling (75%)	2. Persoonlijke ontwikkeling (67%)	2. Professionele ontwikkeling (54%)
3. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (48%)	3. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (58%)	3. Leuk en interessant (46%)
4. Professionele ontwikkeling (39%)	4. Professionele ontwikkeling (44%)	3. Staat goed op CV (45%)
5. Staat goed op CV (29%)	5. Staat goed op CV (26%)	4. Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (40%)
6. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (2%)	6. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (1%)	5. Anders (1%)
7. Anders (1%)	7. Anders (1%)	6. Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (0%)

4 Ervaren belemmeringen

Sommige studenten ervaren in meer of mindere mate belemmeringen in hun deelname aan extracurriculaire activiteiten. Om hier meer zicht op te krijgen, is aan studenten die nevenactiviteiten doen een aantal stellingen voorgelegd (zie figuur 4.1). Gemiddeld genomen lijken studenten het meest tevreden over het aanbod aan activiteiten, de mate waarin hun omgeving hun aanmoedigt en over hun financiële mogelijkheden om deze activiteiten te (kunnen) doen (resp. 77, 74 en 70%, totale groep). Iets meer dan de helft vindt dat ze voldoende ruimte van de opleiding krijgen in hun rooster, meer dan een kwart vindt dat daarentegen (helemaal) niet (53 vs. 28%). Zo'n twee op de vijf studenten vindt dat zij voldoende ruimte van de opleiding krijgen in de werkdruk, maar meer dan een derde vindt dit (helemaal) niet (41 vs. 36%). Daarnaast vindt iets minder dan de helft dat de opleiding extracurriculaire activiteiten aanmoedigt en ongeveer een kwart van de studenten vindt (helemaal) niet dat dit wordt aangemoedigd (resp. 47% en 24%).

Als we kijken naar verschillen tussen hbo- en wo-studenten, dan valt op dat wo-studenten over het algemeen positiever zijn dan hbo-studenten over het krijgen van voldoende ruimte van hun opleiding in het rooster, over hun financiële mogelijkheden, aangemoedigd worden, en het aanbod aan activiteiten. Hbo-studenten zijn daarentegen positiever over het krijgen van voldoende ruimte van hun opleiding in de werkdruk.

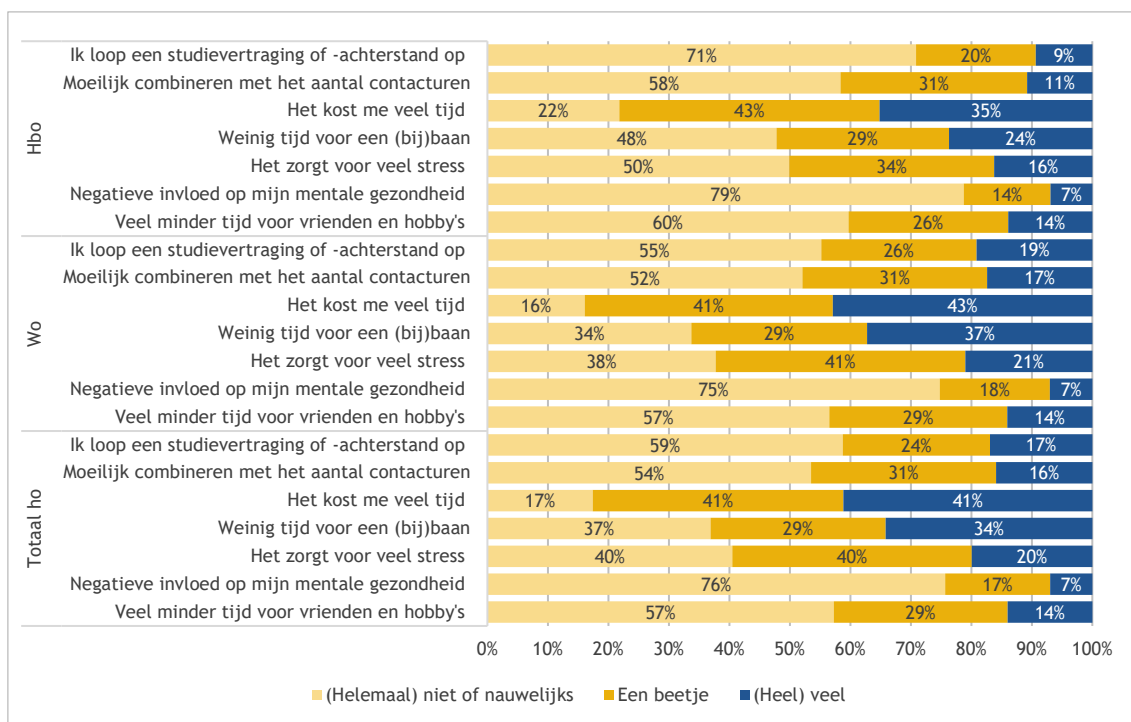
Naast verschillen tussen hbo- en wo-studenten, vinden we ook een aantal verschillen tussen andere groepen studenten (zie tabel 0.11 t/m tabel 0.13, bijlage 1). Eerstegeneratiestudenten geven minder vaak aan de financiële mogelijkheden te hebben om extracurriculaire activiteiten te doen dan studenten met ouders met een opleiding in het hoger onderwijs (61 vs. 73%). Hetzelfde geldt voor studenten met een niet-westerse migratieachtergrond ten opzichte van studenten met een Nederlandse achtergrond (60 vs. 72%). Verder geven minder eerstegeneratiestudenten aan dat hun omgeving hun aanmoedigt om dergelijke activiteiten te doen dan studenten met ouders met een ho-opleiding (63 vs. 77%). Tot slot geven studenten met een niet-westerse migratieachtergrond vaker aan dat het met hun opleiding extra belangrijk is (voor de kansen op de arbeidsmarkt) om extracurriculaire activiteiten op hun CV te zetten (44 vs. 35%). Ook rechtenstudenten zijn het beduidend vaker eens met deze stelling dan studenten uit andere sectoren (zo'n 69%).



Figuur 4.1: *Mate van ervaren belemmeringen voor deelname aan activiteiten onder studenten die extracurriculaire activiteiten doen of deden*

Ook tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten kunnen studenten tegen zaken aanlopen die het moeilijk maken om deze activiteiten te combineren met de studie, het sociale leven en een eventuele bijbaan of andere hobby's. We hebben daarom aan studenten die extracurriculaire activiteiten doen (of hebben gedaan) gevraagd in welke mate bepaalde belemmeringen een rol spelen/speelden tijdens het doen van nevenactiviteiten. Figuur 4.2 laat zien dat met name tijd belemmerend is. Zo geeft 41% van de studenten aan dat het doen van nevenactiviteiten veel tijd kost. Ook geeft een deel van de studenten aan dat het doen van extracurriculaire activiteiten een beetje of (heel) erg belemmerend is voor het hebben van een (bij)baan (een beetje: 29%, (heel) erg: 34%).

Daarnaast zijn in figuur 4.2 verschillen te zien in de ervaren belemmeringen tussen hbo- en wo-studenten. Zo lijken de twee bovengenoemde tijdsbelemmeringen een grotere rol te spelen voor wo-studenten dan hbo-studenten (wo: 43 en 37%, hbo: 35 en 24%). Een ander verschil in de ervaren belemmering tijdens het doen van dergelijke activiteiten is het oplopen van studievertraging of -achterstand. Een op de vijf wo-student ervaart dit als een belemmering; onder hbo-studenten is dat een op tien (19 vs. 9%). Ook speelt stress voor hbo-studenten een minder grote rol dan voor wo-studenten: 50% van de hbo-studenten geeft aan dat dit niet of nauwelijks een belemmerende factor is en onder wo-studenten is dat 38%. Tot slot geven wo-studenten iets vaker aan dat het doen van nevenactiviteiten moeilijk te combineren is met het aantal contacturen dat ze hebben (wo: 17%, hbo: 11%).



Figuur 4.2: Mate van ervaren belemmeringen tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten

Als we kijken naar de ervaren belemmeringen tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten naar andere achtergrondkenmerken vallen een aantal dingen op (zie Tabel 0.14 t/m tabel 0.16, bijlage 1). Hierbij is het wederom belangrijk om voorzichtig om te gaan met het interpreteren van de resultaten en het generaliseren naar de gehele studentenpopulatie in verband met oververtegenwoordiging van bepaalde groepen. Allereerst zien we geen grote verschillen tussen mannen en vrouwen. Eerstegeneratiestudenten ervaren het oplopen van studievertraging of -achterstand en het weinig tijd hebben voor een (bij)baan (iets) vaker als een belemmering dan studenten met ouders met een opleiding in het hoger onderwijs (18 en 41% vs. 13 en 36%).

Tussen studenten met verschillende culturele achtergronden zijn met name verschillen te zien tussen studenten met een Nederlandse culturele achtergrond en studenten met een niet-westerse migratieachtergrond. Studenten met een niet-westerse migratieachtergrond vinden het doen van extracurriculaire activiteiten vaker moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ze hebben (22 vs. 15%), vinden vaker dat het zorgt voor stress (28 vs. 19%) en zien vaker dat het een negatieve invloed heeft op hun mentale gezondheid (12% vs. 6%). Studenten met een westerse migratieachtergrond vallen er telkens tussen (respectievelijk 16, 21 en 9%) en verschillen niet veel ten opzichte van de andere twee groepen. De grootste verschillen in ervaren belemmering naar migratieachtergrond zijn te zien in de mate waarin het doen van extracurriculaire activiteiten zorgt voor het hebben van minder tijd voor vrienden en hobby's. 27 procent van de studenten met een niet-westerse migratieachtergrond geeft aan dat dit (heel) veel een belemmering vormt, voor studenten met een Nederlandse herkomst is dat 13% en voor studenten met een westerse migratieachtergrond geeft 12% aan dat dit (heel) erg belemmerend is.

5 Conclusie

In dit beschrijvende onderzoek hebben we in kaart gebracht wat de motivaties van studenten in het hoger onderwijs zijn om extracurriculaire activiteiten te doen of juist niet te doen, welke belemmeringen studenten ervaren om deel te nemen aan dergelijke activiteiten en hoe dit samenhangt met achtergrondkenmerken van studenten. Omdat hier nog weinig landelijk onderzoek naar is gedaan maar het ISO wel signalen krijgt van studenten die belemmeringen ervaren, is het van belang om dit in kaart te brengen: het huidige onderzoek is hier een eerste stap voor. De vragenlijst die voor dit onderzoek is uitgezet, is ingevuld door zowel studenten die extracurriculaire activiteiten doen als studenten die deze activiteiten (nog) niet doen. Hieronder bespreken we de belangrijkste conclusies.

Aan alle studenten is gevraagd naar de manieren waarop zij informatie over extracurriculaire activiteiten hebben verkregen. Ook aan studenten die (nog) geen extracurriculaire activiteiten doen. De meeste studenten verkrijgen informatie over activiteiten via de website van hun onderwijsinstelling, via de studievereniging of via hun sociale netwerk. Hoewel het gros van de bevroegde studenten de informatie via alle mogelijk verkregen manieren nuttig vindt, zijn studenten het meest positief over de informatie die zij via hun sociale netwerk hebben gekregen. Over het algemeen vinden studenten informatie over de inhoud en informatie over de aanmeldprocedure van activiteiten goed vindbaar en betrokken personen of de betrokken organisatie(s) benaderbaar. Wo-studenten zijn echter positiever dan hbo-studenten, met name over de vindbaarheid van informatie over zowel de inhoud als de aanmeldprocedure. Een op de vijf hbo-studenten vindt deze informatie niet goed vindbaar; onder wo-studenten is dat een op tien. Daarnaast geven wo-studenten vaker aan de aanmeld- of sollicitatieprocedure van extracurriculaire activiteiten laagdrempelig te vinden dan hbo-studenten. Verder zijn weinig verschillen gevonden tussen verschillende groepen studenten (met andere achtergrondkenmerken). Hoewel meer dan de helft positief is hierover, geven studenten met een niet-westerse migratieachtergrond iets minder vaak aan de betrokken personen of organisatie van extracurriculaire activiteiten benaderbaar te vinden dan studenten met een Nederlandse achtergrond (59 vs. 64%).

Welke studenten doen extracurriculaire activiteiten en waarom?

Bijna de helft van de bevroegde studenten onderneemt of heeft extracurriculaire activiteiten ondernomen. Wo-studenten, studenten met ouders in het hoger onderwijs en studenten met een Nederlandse achtergrond geven vaker aan extracurriculaire activiteiten te doen (dan hbo-studenten, eerstegeneratiestudenten, studenten met een niet-westerse migratieachtergrond). De meest genoemde activiteiten zijn respectievelijk commissiewerk, honoursprogramma en het doen van een bestuursjaar. Op nummer één bij alle nevenactiviteiten staat als belangrijkste motivatie dat studenten het 'leuk en interessant' vinden om te doen. Andere motivaties in de top drie zijn: 'persoonlijke ontwikkeling' en 'nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden'. De reden/motivatie dat het goed op het curriculum vitae staat komt alleen in de top drie voor van studenten die een honoursprogramma volgen.

Waarom kiezen studenten ervoor om geen extracurriculaire activiteiten te doen? Welke drempels ervaren studenten en zijn er verschillen tussen groepen studenten?

De belangrijkste redenen voor studenten om geen extracurriculaire activiteiten te doen, hebben hoofdzakelijk te doen met tijdsbelemmeringen. Bijna driekwart van de respondenten geeft aan dat ze geen nevenactiviteiten doen omdat het te veel tijd kost en voor bijna twee derde is het oplopen van studievertraging of -achterstand een belangrijke reden. Verder geeft een aanzienlijke groep studenten aan dat het zorgt voor te veel stress, het ze niet aanspreekt of dat ze onvoldoende op de hoogte zijn van extracurriculaire activiteiten. De redenen om geen extracurriculaire activiteiten doen verschilt tussen groepen studenten. Hbo-studenten geven vaker aan onvoldoende op de hoogte te zijn van de inhoud, de hoeveelheid tijd en/of de opbrengsten van het doen van dergelijke activiteiten. Wo-studenten en vrouwen geven vaker aan dat ze geen activiteiten doen vanwege hun mentale gezondheid of omdat het voor te veel stress zorgt (dan hbo-studenten en mannen). Eerstegeneratiestudenten en studenten met een niet-westerse migratieachtergrond benoemen vaker dat het financieel onverstandig is om deel te nemen aan extracurriculaire activiteiten. Daarnaast geven eerstegeneratiestudenten vaker aan dat ze onvoldoende op de hoogte van extracurriculaire activiteiten zijn. Hoewel het aandeel relatief klein is (zo'n 14%), benoemen studenten met een niet-westerse migratieachtergrond vaker dat vermoedens van minder kans maken vanwege hun afkomst, geloof, seksuele oriëntatie of beperking een rol hebben gespeeld in het niet ondernemen van extracurriculaire activiteiten (dan studenten met een Nederlandse en met een westerse achtergrond: resp. 2 en 4%).

Van de groep studenten die geen extracurriculaire activiteiten onderneemt, geeft bijna de helft aan dit van plan zijn te gaan doen. Daarvan geeft bijna de helft aan een uitwisseling te willen doen. Ook het doen van commissiewerk of een honoursprogramma zijn populair. De motivaties voor het willen doen van nevenactiviteiten (in het algemeen) verschilt naar achtergrondkenmerken. Studenten met een Nederlandse achtergrond en studenten met ouders in het ho geven vaker 'het is leuk en interessant' als motivatie aan voor het willen doen van extracurriculaire activiteiten. Eerstegeneratiestudenten en studenten met een niet-westerse migratieachtergrond geven relatief vaker professionele ontwikkeling als motivatie aan. Dat het goed staat op een CV is, tot slot, relatief vaker door studenten met een niet-westerse achtergrond aangegeven.

Welke belemmeringen ervaren studenten die extracurriculaire activiteiten doen in hun deelname? En zijn er verschillen tussen groepen studenten?

Het gros van de bevraagde studenten is tevreden over het aanbod aan extracurriculaire activiteiten, de mate waarin hun omgeving hun aanmoedigt en over hun financiële mogelijkheden voor het doen van deze activiteiten. Hoewel iets meer dan de helft vindt dat ze voldoende ruimte van de opleiding krijgen in hun rooster voor het doen van extracurriculaire activiteit, is meer dan een kwart het hier (helemaal) niet mee eens. Zo'n twee op de vijf studenten vindt dat zij voldoende ruimte van de opleiding krijgen in de werkdruk, maar meer dan een derde vindt dit (helemaal) niet. Daarnaast vindt iets minder dan de helft dat de opleiding dergelijke activiteiten aanmoedigt en ongeveer een kwart van de studenten vindt (helemaal) niet dat dit wordt aangemoedigd. Ondanks dat een relatief grote groep positief is over de rol van de opleiding wat betreft ruimte en aanmoedigingen, valt er onder de relatief

kleine groep die dit helemaal niet ervaart nog wat winst te behalen. Wo-studenten zijn over het algemeen positiever over het krijgen van voldoende ruimte van hun opleiding in het rooster, over hun financiële mogelijkheden, aangemoedigd worden (door opleiding én omgeving), en het aanbod aan activiteiten. Hbo-studenten zijn daarentegen positiever over het krijgen van voldoende ruimte van hun opleiding in de werkdruk. Verder geven studenten met ouders in het ho en studenten met een Nederlandse achtergrond relatief vaker aan de financiële mogelijkheden te hebben om extracurriculaire activiteiten te doen. Ook geven studenten met ouders in het ho relatief vaker aan dat hun omgeving hun aanmoedigt om dergelijke activiteiten te doen.

Welke belemmeringen ervaren studenten tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten? En zijn er verschillen tussen groepen studenten?

Over het algemeen ervaren studenten met name tijdsbelemmeringen tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten. Bovendien geeft een derde van de bevroegden aan dat het doen van dergelijke activiteiten (heel erg) belemmerend is voor het hebben van een (bij)baan. Voor wo-studenten spelen deze tijdsbelemmeringen een grotere rol, evenals het oplopen van studievertraging of -achterstand (dan hbo-studenten). Eerstegeneratiestudenten ervaren het oplopen van studievertraging of -achterstand en weinig tijd hebben voor een (bij)baan vaker als een belemmering dan studenten met ouders met een ho-opleiding. Studenten met een niet-westerse migratieachtergrond vinden het doen van extracurriculaire activiteiten vaker moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ze hebben, vinden relatief vaker dat het zorgt voor stress en dat ze minder tijd overhouden voor vrienden en hobby's en zien vaker dat het een negatieve invloed heeft op hun mentale gezondheid dan studenten met een Nederlandse herkomst.

Beperkingen van het onderzoek

- In de uitnodigingsmail voor deelname aan de vragenlijst is expliciet benoemd dat de vragenlijst bedoeld is voor zowel studenten die wel als studenten die geen extracurriculaire activiteiten doen (of deden). Ongeveer de helft van de bevroegde studenten onderneemt of heeft extracurriculaire activiteiten ondernomen. Mogelijk is dit aandeel groter dan in werkelijkheid, omdat deze groep wellicht meer geneigd was om een vragenlijst over dit onderwerp in te vullen dan studenten die dergelijke activiteiten niet doen.
- Bepaalde groepen studenten zijn oververtegenwoordigd in de steekproef. Het gaat hier onder andere om vrouwelijke studenten, studenten aan universiteiten, eerstejaarsstudenten en studenten met ouders die een opleiding in het hoger onderwijs hebben afgerond. Aangezien hier niet voor gecorrigeerd is, is het belangrijk om hier rekening mee te houden tijdens het interpreteren van de resultaten van dit onderzoek en voor het generaliseren van de uitkomsten naar de gehele studentenpopulatie. Dit onderzoek is beschrijvend van aard betreft en een (eerste) verkenning op dit thema.

Bijlage 1

Tabel 0.1: In hoeverre was de informatie die je kreeg over extracurriculaire activiteiten nuttig (alleen gevraagd indien/per manier van informatievoorziening dat de respondent aangaf te hebben gebruikt)

	Totaal hoger onderwijs		
	(Helemaal) niet nuttig	Neutraal	(Heel) nuttig
Via de website van mijn onderwijsinstelling	4%	22%	74%
Via een medewerker van mijn onderwijsinstelling	2%	17%	80%
Via een organisatie of vereniging anders dan mijn onderwijsinstelling	2%	15%	83%
Via een studievereniging	2%	14%	83%
Via sociale media	4%	26%	70%
Via mensen uit mijn sociale netwerk	1%	11%	88%
Via een open dag of informatiemarkt	3%	20%	77%
Anders	3%	17%	80%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.2: Mening van studenten over de aanmeld- of sollicitatieprocedure van extracurriculaire activiteiten in het algemeen, naar geslacht

	Man				Vrouw			
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	Weet ik niet/n.v.t.	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	Weet ik niet/n.v.t.
Informatie over de inhoud van een extracurriculaire activiteit of programma vind ik goed vindbaar	12%	17%	64%	6%	15%	15%	64%	7%
Informatie over de aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik goed vindbaar	12%	17%	57%	13%	13%	18%	55%	13%
De betrokken personen of organisatie vind ik gemakkelijk te benaderen	7%	14%	66%	13%	7%	15%	63%	14%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik moeilijk of complex	44%	19%	14%	22%	41%	19%	15%	24%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik laagdrempelig	13%	23%	43%	21%	14%	22%	41%	23%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik streng (m.b.t. toelatingseisen)	38%	22%	15%	25%	36%	23%	15%	26%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik in een ongunstige periode vallen	39%	21%	15%	25%	35%	23%	14%	28%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.3: Mening van studenten over de aanmeld- of sollicitatieprocedure van extracurriculaire activiteiten in het algemeen, naar opleidingsniveau ouders

	Eerstegeneratiestudent				Minimaal één ouder in het hoger onderwijs			
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	Weet ik niet/ n.v.t.	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	Weet ik niet/ n.v.t.
Informatie over de inhoud van een extracurriculaire activiteit of programma vind ik goed vindbaar	14%	17%	61%	7%	14%	15%	65%	6%
Informatie over de aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik goed vindbaar	14%	18%	55%	14%	13%	18%	56%	13%
De betrokken personen of organisatie vind ik gemakkelijk te benaderen	7%	16%	62%	15%	7%	15%	64%	14%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik moeilijk of complex	39%	20%	14%	27%	43%	19%	15%	23%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik laagdrempelig	13%	22%	40%	26%	14%	22%	42%	21%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik streng (m.b.t. toelatingseisen)	35%	24%	13%	29%	37%	23%	15%	25%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik in een ongunstige periode vallen	32%	23%	16%	29%	37%	22%	14%	26%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.4: *Mening van studenten over de aanmeld- of sollicitatieprocedure van extracurriculaire activiteiten in het algemeen, naar migratieachtergrond*

	Nederlandse herkomst				Westerse migratieachtergrond				Niet-westerse migratieachtergrond			
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	Weet ik niet/ n.v.t.	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	Weet ik niet/ n.v.t.	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	Weet ik niet/ n.v.t.
Informatie over de inhoud van een extracurriculaire activiteit of programma vind ik goed vindbaar	13%	15%	64%	7%	16%	16%	63%	6%	18%	21%	59%	3%
Informatie over de aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik goed vindbaar	12%	18%	56%	14%	16%	18%	54%	12%	14%	20%	57%	9%
De betrokken personen of organisatie vind ik gemakkelijk te benaderen	7%	14%	65%	15%	10%	19%	61%	11%	10%	21%	57%	13%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik moeilijk of complex	42%	19%	14%	25%	45%	21%	16%	18%	41%	22%	19%	18%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik laagdrempelig	14%	22%	41%	23%	15%	26%	42%	18%	15%	24%	42%	19%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik streng (m.b.t. toelatingseisen)	37%	23%	14%	26%	38%	25%	17%	21%	36%	25%	19%	20%
De aanmeld- of sollicitatieprocedure vind ik in een ongunstige periode vallen	36%	22%	14%	28%	35%	26%	18%	22%	33%	26%	21%	21%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.5: Aandeel dat extracurriculaire activiteiten doet of deed, naar sector

	Economie	Gedrag en Maatschappij, sociale studies	Gezondheidszorg
Nee	57%	54%	49%
Ja	43%	46%	51%
	Landbouw en Natuurlijke Omgeving	Natuur, Techniek, ICT	Onderwijs (lerarenopleidingen, pabo)
Nee	45%	50%	74%
Ja	55%	50%	26%
	Recht	Sectoroverstijgend (University Colleges)	Taal en Cultuur
Nee	42%	30%	48%
Ja	58%	70%	52%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.6: Mate waarin volgende redenen een rol speelden om geen extracurriculaire activiteiten te doen (alleen indien niet nog van plan activiteiten te gaan doen), naar opleidingsniveau ouders

	Eerstegeneratiestudent			Minimaal één ouder in het hoger onderwijs		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Het spreekt mij niet aan	28%	32%	40%	25%	33%	42%
Ik wil geen studievertraging of -achterstand oplopen	15%	15%	69%	21%	18%	61%
Het kost me te veel tijd	7%	18%	74%	9%	19%	72%
Het is moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ik heb	25%	28%	47%	32%	24%	44%
Het is financieel niet handig of onverstandig	41%	22%	37%	49%	23%	28%
Het zorgt voor (te) veel stress	24%	28%	48%	24%	28%	48%
Ik denk dat ik geen goede kans maak vanwege concurrentie	70%	18%	13%	72%	18%	10%
Ik ben bang om afgewezen te worden	72%	18%	11%	74%	16%	10%
Faalangst	64%	23%	14%	68%	19%	13%
Vanwege mijn mentale gezondheid	61%	20%	18%	60%	19%	21%
Ik vermoed dat ik minder kans maak vanwege mijn afkomst	90%	6%	4%	93%	4%	3%
Ik ben onvoldoende op de hoogte van de inhoud, de hoeveelheid tijd en/of de opbrengsten van het doen van extracurriculaire activiteiten	27%	30%	43%	33%	31%	36%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.7: Mate waarin volgende redenen een rol speelden om geen extracurriculaire activiteiten te doen (alleen indien niet nog van plan activiteiten te gaan doen), naar geslacht

	Man			Vrouw		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Het spreekt mij niet aan	23%	29%	48%	28%	34%	39%
Ik wil geen studievertraging of -achterstand oplopen	22%	17%	61%	17%	18%	65%
Het kost me te veel tijd	12%	17%	70%	7%	19%	74%
Het is moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ik heb	35%	24%	41%	27%	26%	47%
Het is financieel niet handig of onverstandig	49%	20%	31%	45%	24%	31%
Het zorgt voor (te) veel stress	36%	29%	35%	19%	28%	53%
Ik denk dat ik geen goede kans maak vanwege concurrentie	76%	15%	10%	70%	19%	11%
Ik ben bang om afgewezen te worden	82%	11%	7%	70%	19%	11%
Faalangst	79%	14%	7%	61%	23%	23%
Vanwege mijn mentale gezondheid	72%	16%	12%	56%	21%	23%
Ik vermoed dat ik minder kans maak vanwege mijn afkomst	93%	4%	3%	92%	5%	3%
Ik ben onvoldoende op de hoogte van de inhoud, de hoeveelheid tijd en/of de opbrengsten van het doen van extracurriculaire activiteiten	36%	28%	36%	29%	31%	40%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.8: Mate waarin volgende redenen een rol speelden om geen extracurriculaire activiteiten te doen (alleen indien niet nog van plan activiteiten te gaan doen), naar migratieachtergrond

	Nederlandse herkomst			Westerse migratieachtergrond			Niet-westerse migratieachtergrond		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Het spreekt mij niet aan	25%	31%	43%	30%	41%	29%	33%	35%	32%
Ik wil geen studievertraging of -achterstand oplopen	19%	18%	63%	18%	18%	64%	16%	15%	69%
Het kost me te veel tijd	9%	19%	72%	5%	13%	82%	10%	14%	76%
Het is moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ik heb	31%	26%	43%	23%	25%	52%	22%	21%	56%
Het is financieel niet handig of onverstandig	48%	23%	30%	42%	19%	38%	34%	24%	42%
Het zorgt voor (te) veel stress	24%	28%	48%	20%	32%	47%	24%	25%	50%
Ik denk dat ik geen goede kans maak vanwege concurrentie	73%	17%	10%	74%	16%	10%	55%	25%	19%
Ik ben bang om afgewezen te worden	74%	16%	10%	75%	18%	8%	66%	21%	13%
Faalangst	67%	20%	13%	68%	21%	11%	62%	16%	22%
Vanwege mijn mentale gezondheid	61%	19%	20%	55%	24%	21%	55%	24%	20%
Ik vermoed dat ik minder kans maak vanwege mijn afkomst	94%	4%	2%	90%	6%	4%	73%	14%	14%
Ik ben onvoldoende op de hoogte van de inhoud, de hoeveelheid tijd en/of de opbrengsten van het doen van extracurriculaire activiteiten	31%	30%	38%	34%	31%	35%	27%	31%	43%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.9: Welke extracurriculaire activiteiten wil je nog gaan doen? (alleen indien nog van plan activiteiten te gaan doen)

	Hbo	Wo	Totaal ho
Medezeggenschapsjaar	8%	4%	6%
Bestuursjaar	8%	11%	10%
Commissiewerk	13%	29%	22%
Honours programma	19%	22%	20%
Uitwisseling	45%	49%	47%
Anders	5%	11%	8%
Weet ik (nog) niet	32%	15%	23%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.10: Ranking van grootste motivatie voor het willen doen van extracurriculaire activiteiten (alleen indien niet nog van plan activiteiten te gaan doen), naar opleidingsniveau ouders

Eerstegeneratiestudent	Minimaal één ouder in het hoger onderwijs
Persoonlijke ontwikkeling (75%)	Persoonlijke ontwikkeling (75%)
Leuk en interessant (67%)	Leuk en interessant (74%)
Professionele ontwikkeling (48%)	Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (50%)
Nieuwe mensen ontmoeten en netwerk uitbreiden (42%)	Professionele ontwikkeling (39%)
Staat goed op CV (33%)	Staat goed op CV (29%)
Omdat veel mensen om me heen het doen wil ik niet achterblijven (2%)	Omdat veel mensen om me heen het doen, wil ik niet achterblijven (1%)
Anders (1%)	Anders (1%)

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.11: Mate van ervaren belemmeringen voor deelname aan activiteiten onder studenten die extracurriculaire activiteiten doen of deden, naar opleidingsniveau ouders

	Eerstegeneratiestudent			Minimaal één ouder in het hoger onderwijs		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/ niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in mijn rooster om extracurriculaire activiteiten te doen	28%	19%	53%	28%	19%	53%
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in de werkdruk om extracurriculaire activiteiten te doen	36%	26%	37%	35%	22%	42%
Ik heb financieel de mogelijkheid om extracurriculaire activiteiten te doen	18%	20%	61%	12%	16%	73%
Mijn opleiding moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	22%	28%	50%	24%	30%	46%
Mijn omgeving moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	11%	26%	63%	7%	16%	77%
Er is genoeg aanbod aan extracurriculaire activiteiten om uit te kiezen	9%	17%	74%	9%	14%	78%
Met mijn opleiding is het extra belangrijk (voor je kansen op de arbeidsmarkt) om extracurriculaire activiteiten op je CV te zetten	37%	30%	33%	33%	31%	36%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.12: Mate van ervaren belemmeringen voor deelname aan activiteiten onder studenten die extracurriculaire activiteiten doen of deden, naar migratieachtergrond

	Nederlandse herkomst			Westerse migratieachtergrond			Niet-westerse migratieachtergrond		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in mijn rooster om extracurriculaire activiteiten te doen	28%	19%	53%	30%	18%	52%	33%	18%	50%
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in de werkdruk om extracurriculaire activiteiten te doen	35%	23%	42%	38%	23%	39%	38%	22%	39%
Ik heb financieel de mogelijkheid om extracurriculaire activiteiten te doen	13%	16%	72%	16%	20%	64%	18%	22%	60%
Mijn opleiding moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	24%	30%	47%	23%	31%	45%	25%	28%	47%
Mijn omgeving moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	8%	18%	75%	12%	20%	68%	8%	20%	72%
Er is genoeg aanbod aan extracurriculaire activiteiten om uit te kiezen	9%	14%	77%	10%	20%	70%	12%	12%	77%
Met mijn opleiding is het extra belangrijk (voor je kansen op de arbeidsmarkt) om extracurriculaire activiteiten op je CV te zetten	35%	31%	35%	30%	33%	38%	26%	30%	44%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.13: Mate van ervaren belemmeringen voor deelname aan activiteiten onder studenten die extracurriculaire activiteiten doen of deden, naar sector

	Economie			Gedrag en Maatschappij, sociale studies			Gezondheidszorg		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in mijn rooster om extracurriculaire activiteiten te doen	24%	21%	55%	22%	15%	63%	36%	19%	44%
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in de werkdruk om extracurriculaire activiteiten te doen	28%	23%	48%	27%	20%	53%	41%	25%	33%
Ik heb financieel de mogelijkheid om extracurriculaire activiteiten te doen	11%	16%	73%	14%	16%	70%	13%	16%	71%
Mijn opleiding moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	24%	28%	47%	25%	29%	46%	21%	30%	49%
Mijn omgeving moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	8%	19%	72%	12%	21%	68%	8%	18%	74%
Er is genoeg aanbod aan extracurriculaire activiteiten om uit te kiezen	10%	17%	73%	13%	15%	72%	7%	16%	77%
Met mijn opleiding is het extra belangrijk (voor je kansen op de arbeidsmarkt) om extracurriculaire activiteiten op je CV te zetten	22%	27%	51%	31%	32%	36%	30%	28%	42%

Bron: ResearchNed 2022/4: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.18: Mate van ervaren belemmeringen voor deelname aan activiteiten onder studenten die extracurriculaire activiteiten doen of deden, naar sector (vervolg)

	Landbouw en Natuurlijke Omgeving			Natuur, Techniek, ICT			Onderwijs (lerarenopleidingen, pabo)		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in mijn rooster om extracurriculaire activiteiten te doen	33%	17%	50%	30%	19%	50%	26%	24%	50%
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in de werkdruk om extracurriculaire activiteiten te doen	31%	26%	42%	40%	23%	37%	38%	18%	45%
Ik heb financieel de mogelijkheid om extracurriculaire activiteiten te doen	9%	22%	69%	13%	15%	71%	14%	18%	68%
Mijn opleiding moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	22%	31%	47%	26%	31%	43%	25%	31%	44%
Mijn omgeving moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	3%	19%	78%	7%	15%	78%	11%	24%	65%
Er is genoeg aanbod aan extracurriculaire activiteiten om uit te kiezen	9%	6%	85%	7%	12%	82%	18%	21%	61%
Met mijn opleiding is het extra belangrijk (voor je kansen op de arbeidsmarkt) om extracurriculaire activiteiten op je CV te zetten	46%	35%	19%	47%	33%	21%	56%	25%	18%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.18: Mate van ervaren belemmeringen voor deelname aan activiteiten onder studenten die extracurriculaire activiteiten doen of deden, naar sector (vervolg)

	Recht			Sectoroverstijgend (University Colleges)			Taal en Cultuur		
	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens	(Helemaal) mee oneens	Niet mee eens/niet mee oneens	(Helemaal) mee eens
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in mijn rooster om extracurriculaire activiteiten te doen	27%	17%	56%	15%	23%	62%	21%	20%	59%
Ik krijg/kreeg voldoende ruimte van mijn opleiding in de werkdruk om extracurriculaire activiteiten te doen	40%	25%	35%	31%	26%	43%	30%	24%	47%
Ik heb financieel de mogelijkheid om extracurriculaire activiteiten te doen	17%	18%	65%	12%	16%	72%	13%	19%	68%
Mijn opleiding moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	23%	24%	53%	19%	22%	59%	19%	32%	49%
Mijn omgeving moedigt/moedigde extracurriculaire activiteiten aan	7%	19%	74%	7%	14%	80%	4%	22%	73%
Er is genoeg aanbod aan extracurriculaire activiteiten om uit te kiezen	9%	17%	74%	3%	11%	86%	9%	16%	76%
Met mijn opleiding is het extra belangrijk (voor je kansen op de arbeidsmarkt) om extracurriculaire activiteiten op je CV te zetten	12%	19%	69%	18%	39%	43%	17%	37%	46%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.14: Mate waarin studenten belemmeringen ervaren tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten (alleen indien activiteiten gedaan), naar geslacht

	Man			Vrouw		
	(Helemaal) niet of nauwelijks	Een beetje	(Heel) veel	(Helemaal) niet of nauwelijks	Een beetje	(Heel) veel
Ik loop een studievertraging of -achterstand op	57%	24%	19%	60%	25%	16%
Het is moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ik heb	55%	28%	17%	53%	31%	16%
Het kost me veel tijd	18%	40%	42%	17%	43%	40%
Ik heb weinig tijd voor een (bij)baan	38%	29%	35%	37%	29%	34%
Het zorgt voor veel stress	45%	37%	19%	39%	41%	20%
Het heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid	78%	16%	7%	75%	18%	7%
Ik heb veel minder tijd voor vrienden en hobby's	59%	27%	14%	57%	29%	13%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.15: Mate waarin studenten belemmeringen ervaren tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten (alleen indien activiteiten gedaan), naar opleidingsniveau ouders

	Eerstegeneratiestudent			Minimaal één ouder in het hoger onderwijs		
	(Helemaal) niet of nauwelijks	Een beetje	(Heel) veel	(Helemaal) niet of nauwelijks	Een beetje	(Heel) veel
Ik loop een studievertraging of -achterstand op	60%	26%	13%	58%	24%	18%
Het is moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ik heb	52%	32%	16%	54%	30%	16%
Het kost me veel tijd	19%	42%	39%	17%	41%	42%
Ik heb weinig tijd voor een (bij)baan	41%	28%	31%	36%	29%	35%
Het zorgt voor veel stress	42%	37%	21%	40%	40%	20%
Het heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid	74%	18%	8%	76%	17%	7%
Ik heb veel minder tijd voor vrienden en hobby's	55%	30%	15%	58%	28%	14%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

Tabel 0.16: Mate waarin studenten belemmeringen ervaren tijdens het doen van extracurriculaire activiteiten (alleen indien activiteiten gedaan), naar migratieachtergrond

	Nederlandse herkomst			Westerse migratieachtergrond			Niet-westerse migratieachtergrond		
	(Helemaal) niet of nauwelijks	Een beetje	(Heel) veel	(Helemaal) niet of nauwelijks	Een beetje	(Heel) veel	(Helemaal) niet of nauwelijks	Een beetje	(Heel) veel
Ik loop een studievertraging of -achterstand op	59%	24%	17%	61%	25%	14%	54%	26%	20%
Het is moeilijk te combineren met het aantal contacturen dat ik heb	55%	30%	15%	53%	32%	16%	42%	35%	22%
Het kost me veel tijd	17%	41%	41%	22%	40%	38%	11%	45%	44%
Ik heb weinig tijd voor een (bij)baan	38%	29%	33%	33%	29%	38%	28%	33%	39%
Het zorgt voor veel stress	42%	39%	19%	37%	42%	21%	31%	41%	28%
Het heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid	77%	17%	6%	71%	20%	9%	65%	24%	12%
Ik heb veel minder tijd voor vrienden en hobby's	59%	28%	13%	54%	34%	12%	43%	30%	27%

Bron: ResearchNed 20224: survey extracurriculaire activiteiten tijdens het studeren in het hoger onderwijs

